

LAPORAN PENELITIAN

KEMAMPUAN GENERAL ENGLISH CONVERSATION-SKILL
MAHASISWA STMA TRISAKTI
SEMESTER II TAHUN 2021



Drs. Syakir, M.M. (Ketua)
Drs. Bagus Suhendar, M.Hum. (Anggota)

SEKOLAH TINGGI MANAJEMEN ASURANSI
JAKARTA
2021

ABSTRACT

This research is a way to illustrate a general picture of a teaching achievement of a lesson. The purpose of this research is to find out The Ability of STMA Trisakti Students' General English Conversation-Skill of Semester II of The Year 2021, especially in the use of English functions. There are three objectives of this research: 1) to find out the percentage of the average total score of the error frequency, 2) to find out the percentage of the stimulus total error answers, and 3) to find out the percentage of the response total error answers. The method and the technique used are qualitative and comparative using a test form based on the functions taught in Hemispheres 1 and Hemispheres 3, beside that simple quantitative method is used to provide the average value using mean and percentage counting. The results show that: 1) the percentage of the average total score of the error frequency is 15.92% (the average total score achieved is 84,04%), 2) the percentage of the stimulus total error answers is 19.26% (the average total correct answers achieved is 80.74%), 3) the percentage of the response total error answers is 18.4% (the average total correct answers achieved is 81.6%). These data show that the achievement is relatively high, however, when comparing the students' achievement in response and stimulus, it can be concluded that teachers and the learners need to give more attention to stimulus better.

Key Words: *Ability, Functions, Stimulus, Response*

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Penelitian : Kemampuan General English Speaking-Skill Mahasiswa
STMA TRISAKTI Semester II Tahun 2021

Nama : Drs. Syakir, M.M.
NIDN : 0301095801

Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Manajemen Trisakti
Program Studi : S1
No HP : 0816933484
Alamat e-mail : syakir_drs@yahoo.com

Nama : Drs. Bagus Suhendar, M.Hum.
NIDN : 03031117002

Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Manajemen Asuransi Trisakti
Program Studi : S1
Nomor HP : 085882661827
Alamat e-mail : bagus_stma@yahoo.com

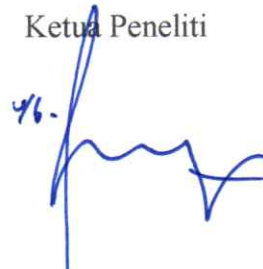
Jakarta 15 Februari 2021

Menyetujui,
Kepala Puslitdimas



Prof. Dr. Rukaesih A. Maolani
NIDK: 8896750017

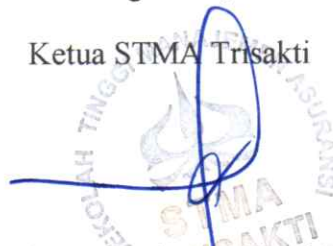
Ketua Peneliti



Drs. Syakir, M.M.
NIDN. 0301095801

Mengetahui,

Ketua STMA Trisakti



Dr. Antonius Anton Lie, S.E., MM
NIDN 0323086502

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga laporan hasil penelitian ini berhasil diselesaikan. Semoga laporan penelitian ini bisa disetujui dan menjadi inspirasi bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

Jakarta, 15 Mei 2021

Drs. Syakir, M.M.
Drs Bagus Suhendar, M.Hum.

DAFTAR ISI

ABSTRACT.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	1
BAB I PENDAHULUAN	3
1.1 Latar Belakang Masalah	3
1.2 Perumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.2 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Deskripsi Teori.....	7
2.1.1 Language Skills	7
2.1.2 Speaking Skill	10
2.1.2.1 Komponen-Komponen Speaking Skill	10
2.1.2.2 Aktivitas-Aktivitas Speaking Skill	11
2.1.2.3 Functions.....	14
2.2 Kerangka Berpikir	15
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Sumber Data	17
3.2 Proses Analisis Data	18
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	22
4.1 Hasil	22
4.1.1 Tahap Pertama	22
4.1.2 Tahap Ke Dua	22
4.1.3 Tahap Ke Tiga	23
4.2 Pembahasan	32

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	35
5.1 Simpulan	35
5.2 Saran	37
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN-LAMPIRAN	40

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Model pembelajaran mata kuliah Bahasa Inggris di perguruan tinggi non-bidang studi atau fakultas bahasa Inggris saat ini beragam bentuknya. Hal ini dapat dimaklumi karena saat ini perguruan tinggi di Indonesia diberikan ruang untuk menentukan kurikulum dan silabus mata kuliah tersebut. Model pembelajaran mata kuliah ini beragam dari pembelajaran bahasa tersebut yang berbentuk *General English (Listening, Speaking, Reading, dan Writing)*, *ESP (English for Specific Purpose)*, dan bahkan *Test Preparation (TOEFL, IELTS, TOEIC, dan bahkan SAT)*. Terlepas dari jumlah SKS yang terbatas, latar belakang bahasa Inggris para mahasiswa, dan harapan pengelola lembaga yang tinggi, memang masih banyak pihak-pihak yang merasa pembelajaran mata kuliah ini belum efektif.

Kadang banyak pihak lupa bahwa keberhasilan pembelajaran sebuah mata kuliah dimulai dari *Planning* (perencanaan model yang sesuai dengan kebutuhan lembaga yang disesuaikan dengan SKS yang dialokasikan, silabus, perangkat pembelajaran yang digunakan, pengajar yang mumpuni di bidangnya, input kemampuan dasar bahasa Inggris mahasiswa peserta dan banyak faktor lainnya), selain *Organizing* (bagaimana perencanaan tersebut bisa direalisasikan) dan *Controlling* (usaha untuk menilai, baik dalam bentuk evaluasi yang diberikan kepada para mahasiswa, maupun evaluasi keberhasilan model belajar tersebut dengan melihat tanggapan dari para user atas penguasaan hasil pembelajaran apakah bisa diterima oleh industri). Faktanya penentuan *Test Preparation* sebagai model

pembelajaran saja sudah tidak tepat sasaran karena *TOEFL (Test of English As A Foreign Language)* misalnya hanyalah sebuah alat yang diperuntukkan untuk menentukan standar yang dibutuhkan oleh universitas di Amerika sebagai tolok ukur untuk menerima dan menyatakan kesiapan peserta didik atau mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan di universitas mereka. *TOEFL Preparation* dan macam-macam persiapan tes sederajat lainnya itu hanya lebih mengajarkan trik-trik menjawab soal-soal dan bukan mengajarkan bahasa Inggris, sehingga tak ayal hasil pembelajaran yang diberikan tidak ada korelasi yang besar dengan keberhasilan penguasaan bahasa Inggris yang diharapkan oleh user sebagai kontribusi di industri.

Untungnya STMA TRISAKTI selama 3 tahun belakangan ini konsisten memahami kebutuhan lembaga dan industri dalam merevisi kurikulum dan silabus pembelajaran mata kuliah bahasa Inggris dengan mengedepankan kebutuhan pembelajaran dan juga kebutuhan industri dan *trend* yang ada. Selama itu SKS mata kuliah ini telah dimaksimalkan menjadi 8 SKS, sehingga memungkinkan mahasiswa mendapatkan *General English (Listening, Speaking, Reading, dan writing)* dengan arahan *Academic English* misalnya dengan melengkapi mahasiswa dengan cara-cara membaca, dan menulis yang dibutuhkan secara akademis, *Functions* atau ungkapan-ungkapan baku yang biasa digunakan dalam percakapan untuk segala kebutuhan, *Grammar* dan *Structure* serta *Vocabulary* yang juga mendukung penguatan *TOEIC (Test of English for International Communication)*-perlu diketahui sejak tahun 2015 STMA juga telah mengukur kemampuan bahasa Inggris para lulusan sebelum mereka diwisuda secara berkala dengan menggunakan *TOEIC* sesuai harapan industri/ beberapa industri memberikan tes ini untuk para calon karyawannya,

contohnya Tokyo Marine- selain itu *English for Insurance (ESP)* juga diberikan untuk melengkapi penguasaan istilah-istilah asuransi dalam bahasa Inggris sehingga memungkinkan pemahaman akan teks asuransi dan polis asuransi para mahasiswa lebih baik. Pendeknya, STMA membekali mahasiswa dengan ketrampilan bahasa Inggris secara umum, sesuai kebutuhan industri, dan persiapan tes standar dalam hal ini *TOEIC*.

Namun demikian, untuk meningkatkan kualitas dan efektifitas pembelajaran perlu adanya penelitian yang berkala. Kali ini peneliti tertarik melakukan penelitian khususnya pada *Speaking* (penguasaan *Functions*). Pernah sekali pada kuliah online dosen menyapa tetapi beberapa mahasiswa membalas dengan jawaban yang tidak tepat. Berikut percakapannya:

Dosen: Good evening class!

Mahasiswa: How are you, sir?

Terlepas apakah mereka tidak menyimak dengan baik atau karena faktor-faktor lainnya, secara sosiolinguistik ataupun faktor jaringan, kesalahan ini membuat peneliti merasa perlu memastikan sejauh mana penguasaan *Functions* mereka.

1.2 Perumusan Masalah

Masalah penelitian yang diangkat dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah kemampuan penguasaan *General English Conversation-Skill*, khususnya *Functions* mahasiswa STMA TRISAKTI, khususnya semester II tahun 2021 ?”

1.3 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengidentifikasi frekuensi kesalahan mahasiswa STMA TRISAKTI dalam menggunakan *Functions* sesuai silabus pada buku pegangan: *Hemispheres 1* dengan fokus pada :
 - a. Ungkapan Pertanyaan (Stimulus),
 - b. Ungkapan Jawaban/ Balasan (Response).
2. Untuk mengidentifikasi frekuensi kesalahan mahasiswa STMA TRISAKTI dalam menggunakan *Functions* sesuai silabus pada buku pegangan: *Hemispheres 3* dengan fokus pada:
 - a. Ungkapan Pertanyaan (Stimulus),
 - b. Ungkapan Jawaban/ Balasan (Response),
3. Untuk mengidentifikasi frekuensi kesalahan mahasiswa STMA TRISAKTI dalam menggunakan *Functions* sesuai silabus-silabus pada buku pegangan: *Hemispheres 1* dan *Hemispheres 2* dengan fokus pada:
 - a. Ungkapan Pertanyaan (Stimulus),
 - b. Ungkapan Jawaban/ Balasan (Response).

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini akan bermanfaat bagi institusi, baik bagi dosen mata kuliah Bahasa Inggris 1 dan mata kuliah Bahasa Inggris 2 dalam menentukan strategi pembelajaran utamanya pembelajaran *Functions*, maupun mahasiswa untuk mempercepat penguasaan pembelajaran *Functions* dalam bahasa Inggris lisan.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Deskripsi Teori

2.1.1 Language Skills

Pembelajaran bahasa, khususnya bahasa Inggris sebagai bahasa asing (*English As A Foreign Language*), apapun model pembelajarannya: *General English*, *ESP*, dan lainnya terkecuali *Test Preparation*, dikelompokkan ke dalam beberapa ketrampilan atau *Skills*. Sesuai dengan kebutuhan orang belajar bahasa untuk tujuan berkomunikasi, ketrampilan-ketrampilan yang diperlukan dikelompokkan ke dalam 4 *Skills*. Pertama *Listening Skills* (ketrampilan menyimak/ mendengar), *Speaking Skill* (ketrampilan berbicara), *Reading Skill* (ketrampilan membaca), dan *Writing Skill* (ketrampilan menulis).

Keempat ketrampilan tersebut merupakan ketrampilan *Receptive* dan *Productive*. Metode dan teknik mengajar ketrampilan yang dianggap penting dalam belajar bahasa, yakni ketrampilan Pemahaman (Menyimak dan Membaca), dan ketrampilan Pengungkapan Pikiran (Berbicara dan Mengarang). Yang disebut pertama juga dinamakan ketrampilan reseptif, sedangkan yang ke dua ketrampilan produktif (Subyakto-N, 1988, hal. 133).

Listening Skills merupakan pembelajaran dan latihan peniruan dan pelafalan bunyi-bunyi selain usaha pemahaman maksud dari bunyi-bunyi tersebut dalam bahasa Inggris. *The sound system is learned best through imitation of the teacher or of a tape or record* (Finocchiaro, 1974, hal. 55). Pada bagian lain dia mengatakan: *There are three essential steps in teaching your students to make sounds. They must be able to:*

- 1) *Hear the sound,*
- 2) *Identify the sound,*
- 3) *Produce the sound* (Finocchiaro, 1974, hal. 57).

Speaking Skill merupakan pembelajaran dan latihan pemahaman pembicaraan orang dan kemampuan memberikan respon atas pertanyaan ataupun stimulus yang diterima dalam bahasa Inggris. *What then is involved in speaking? The first point to emphasize is that speech production takes place in real time and is therefore essentially linear. Words follow words, and phrases follow phrases. Likewise, at the level of utterance (that is to say, the spoken equivalent of sentences), speech is produced utterance-by-utterance, in response to the word-by-word and interlocutor). This contingent nature of speech, whereby each utterance is dependent on a preceding one, accounts for its spontaneity. This is not to say that speech is unplanned, only that the planning time is severely limited. And planning of one utterance may overlap with the production of the previous one* (Thornbury, 2013, hal.2). Tujuan pertama “Kemampuan Komunikatif” ialah untuk “menyampaikan pesan kepada orang,” yakni: “untuk mampu berkomunikasi mengenai sesuatu dalam bahasa”. Tujuan ke dua ialah “menyampaikan pesan kepada orang lain dalam cara yang secara sosial dapat diterima”. Tujuan pertama dapat dicapai dengan aktivitas-aktivitas yang boleh disebut “perlakuan (*performance*) komunikatif,” sedang tujuan ke dua dengan latihan-latihan untuk mengembangkan kemampuan komunikatif (Subyakto-N, 1988, hal. 152).

Reading Skill merupakan pembelajaran dan latihan pemahaman bacaan dari berbagai materi bacaan, baik yang bersifat umum, akademik, dan profesi. Membaca

adalah suatu aktivitas yang rumit atau kompleks karena bergantung pada ketrampilan berbahasa pelajar, dan pada tingkat penalarannya. Tujuan orang membaca ialah: (1) untuk mengerti atau memahami isi/ pesan yang terkandung dalam satu bacaan seefisien mungkin; dan (2) untuk Marrow, 1981, *op. cit.*: 89-104) mengatakan bahwa tujuan membaca ialah untuk mencari informasi yang: (a) kognitif dan intelektual, yakni yang digunakan seseorang untuk menambah keilmiahannya sendiri (b) referensial dan faktual; yakni yang digunakan seseorang untuk mengetahui fakta-fakta yang nyata didunia ini; dan (c) afektif dan emosional; yakni yang digunakan seseorang untuk mencari kenikmatan dalam membaca (Subyakto-N, 1988, hal. 145).

Writing Skill merupakan pembelajaran dan latihan menulis dimulai dengan kalimat, paragraf, esai, karya ilmiah, dan bahkan berbagai macam bentuk tulisan lainnya. *The fourth type and last of communication skill we help develop in our students is that of writing. When we say "writing," we mean primarily the carefully guided marks on paper that we assist our students in making unless we are teaching a course in creative writing or advanced composition. We lead them through several stages over a long period of time- the length depending, as usual, on their age, interests, capacities, needs- to a freer stage where where they are able to write a "composition" or "essay" on a topic of interest. Specialists in the field of second language teaching and learning usually recommend that in the secondary schools, this "freer" type composition be deferred until the middle of the third year. At the university level it may well come in the middle of the second year* (Finocchiaro, 1974, hal. 85).

Ke empat *skill* tersebut dalam pembelajaran dipantau melalui dua indikator yaitu *Accuracy* (ketepatan) dan *Fluency* (kelancaran/ kefasihan) berkenaan dengan komponen-komponen masing masing *skill* yang dipelajari.

2.1.2 Speaking Skill

Speaking Skill atau ketrampilan bercakap-cakap atau lebih dikenal sebagai *Conversation* hanya diberikan pada pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing (*English As A Foreign Language*) dan bahasa Inggris sebagai bahasa ke dua (*English As A Second Language*). Pembelajaran *Speaking Skill* dapat berupa *Guided Conversation* (Percakapan Terbimbing), biasanya lebih menekankan *Cognitive/ Knowledge* atau hapalan, *Free Conversation* (Percakapan Bebas) yang lebih menekankan kreatifitas pengembangan percakapan pembelajar, dan bahkan *Presentation* yang menekankan tingkat *Application*. Komponen-komponen dan aktivitas-aktivitas *Speaking Skill* beragam untuk memungkinkan pembelajar menguasai bahasa lisan itu.

2.1.2.1 Komponen-Komponen Speaking Skill

Terdapat dua komponen utama yang harus dikuasai untuk menguasai *Speaking Skill*. *Linguistic Knowledge* dan *Extra Linguistic Knowledge*. *Linguistic Knowledge* (berkenaan dengan pengetahuan segi kebahasaan) dan mencakup: *Vocabulary* (kosa kata), *Functions* (frase-frase baku percakapan), *Idiomatic Expressions* (idiom), *Slangs* (frase tdk. baku), dan *Collocations* (frase verba + partikel), baik umum maupun khusus, formal dan informal sesuai dengan bidang tertentu, dan *Spoken Language Grammar and Structure* (tata bahasa dan struktur kalimat bahasa lisan),

baik formal maupun informal. *Extra Linguistic Knowledge* (berkenaan dengan pengetahuan segi non kebahasaan) dan antara lain konteks kebudayaan (body language misalnya), konteks pembicaraan (topik pembicaraan), dan konteks keterbiasaan atau pengenalan lawan bicara (apakah orang Amerika atau lainnya). *Linguistic knowledge is often ranged along a cline from 'the big picture', e.g. knowledge of the way an anecdote typically unfolds, to the 'fine print', e.g. knowledge of grammar and vocabulary. In fact, the boundaries between categories are blurred, and they work independently, such as that in reality it is difficult to account for particular features of speech event by reference to any single unit system* (Thornbury, 2013, hal. 13). *Extralinguistic Knowledge that affect speaking include such things as topic and cultural knowledge, knowledge of the context, and familiarity with other speakers* (Thornbury, 2013, hal 11).

2.1.2.2 Aktivitas-Aktivitas Speaking Skill

Cara-cara atau teknik-teknik yang digunakan dalam pembelajaran *Speaking Skill* berbentuk aktivitas-aktivitas. Secara umum aktivitas-aktivitas yang biasa digunakan pada tingkat kemampuan *Pre-Intermediate* sampai *Advanced Levels* meliputi:

- 1) *Information Gaps* (Potongan-Potongan Informasi) berupa potongan-potongan gambar yang dibagikan kepada para pembelajar untuk digabung menjadi sebuah cerita. *One of speaking activity involves the so-called 'information gap' - where two speakers have different parts of information, there is a 'gap'*

between them. Because they have different information, there is a 'gap' between them (Elementary-Intermediate) (Harmer, 2005, hal 88).

- 2) *Surveys (Wawancara) satu perangkat pertanyaan berhubungan dengan satu topik yang ditanyakan kepada lawan bicara, kemudian hasilnya dipresentasikan. One way of provoking conversation and opinion exchange is to get students to conduct questionnaires and surveys. If the students plan these questionnaires themselves, the activity becomes even more useful (Elementary) (Harmer, 2005, hal. 89).*
- 3) *Dialogues (Percakapan Terbimbing) Percakapan Terbimbing merupakan seperangkat percakapan yang berisikan tanya jawab tentang sebuah topik dengan situasi yang sudah ditentukan pula. Functions dan ungkapan-ungkapan lainnya sangat berperan di dalam aktivitas ini. Practicing dialogues has a long history in language teaching- not surprisingly, since language is essentially dialogic in its use, and in any grammar structure or lexical area can be worked into a dialogue with a little ingenuity. Dialogue practice also provides a useful change of focus from teacher-led classroom interaction. Even in large classes with fixed furniture, setting up pairwork is not insurmountable management challenge (Thornbury, 2013, hal. 72).*
- 4) *Discussion (Diskusi dan Percakapan Bebas) Diskusi dan Percakapan Bebas bisa berbentuk Question and Answer (Tanya-Jawab), atau diskusi baik yang bersifat Topical (sesuai topik tertentu) maupun bebas. Aktivitas ini tentunya harus disesuaikan tingkat kesulitannya. Most teachers hope that they will be able to organize discussion sessions in their classroom, particularly if they exchange of opinions provokes spontaneous fluent language use. Many find,*

however, that discussion sessions are less successful than they had hoped. The first thing to remember is that people need time to assemble their thoughts before any discussion. The ability to give spontaneous and articulate opinions is challenging in our own language, let alone the language we are struggling to learn (Intermediate-Upper Intermediate) (Harmer, 2005, hal. 90-91).

- 5) *Role Play (Permainan Peran)* merupakan aktivitas membuat improvisasi atas situasi-situasi baik yang telah dipersiapkan sebelumnya, maupun yang bersifat spontan. *Role Play activities are those where students are asked to imagine that they are in different situations and act accordingly. We may tell them to role-play being guests at a party, travel agents answering customer questions or participants in a public meeting about a road-building project for example (Upper Intermediate-Advanced) (Harmer, 2005, hal. 92).*
- 6) *Presentation (Presentasi)* aktivitas pemaparan suatu topik, apakah dilakukan tanpa teks maupun dengan teks akan sangat meningkatkan rasa percaya diri pembelajar. *Whether or not learners will have to give presentation or talks in 'real life,' the experience of standing up in front of their colleagues and speaking for a sustained turn is excellent preparation for real-life speaking. This is especially the case if they also have to respond to questions from the floor (Thornburry, 2013, hal 94).*

Selain itu Dobson juga menganjurkan berbagai aktivitas-aktivitas yang sangat beragam lainnya. *Improvisations, Plays, Book Reviews, Compositions, Speeches, Small-Group Discussions, Debates, Corresponding by Tape, Pen Pals, Proverbs,*

Humor, Poetry, Group Projects, Radio, Field Trips, and Games (Dobson, 1974, hal. 124-125).

2.1.2.3 Functions

Functions yaitu ungkapan-ungkapan dan ujaran-ujaran baku sesuai situasi dan konteks pembicaraan. Sejauh ini belum ada penelitian tentang berapa banyak *Functions* yang harus dikuasai seseorang untuk dapat bercakap-cakap dalam bahasa Inggris dengan lancar. Ragam penelitian tentang berapa banyak *vocabulary* yang harus dikuasai seseorang sesuai level atau tingkatan penguasaan bahasa memang banyak, namun tidak dengan *Functions*. *The way that specific speech acts (also called functions), such as complementing, suggesting, requesting, offering, and so on, are typically realized comprises part of a speaker's pragmatic knowledge. Pragmatic knowledge is knowing how to do things with language, taking into account its contexts of use. This, in turn, means knowing how to perform and interpret specific speech acts* (Thornbury, 2013, hal. 16).

Di STMA TRISAKTI *Functions* diajarkan dalam aktivitas-aktivitas *Dialogues*, dan lebih melatih tingkat *Knowledge* mahasiswa karena memerlukan hapalan. Pada aktivitas-aktivitas *Role Plays* diharapkan mahasiswa sudah dapat menggunakan *Functions* dengan lebih spontan karena tujuannya lebih mengarah ke *Free Conversation* yang melatih bukan saja *Knowledge* tetapi juga *Application* dan tingkatan belajar menurut Bloom lainnya.

Sesuai silabus mata kuliah bahasa Inggris 1 dan 2, materi-materi *Functions* diambil dari buku-buku *Hemispheres* (1 dan 3). Berikut *Functions* yang diajarkan:

- 1) Pada mata kuliah Bahasa Inggris 1: *Asking for Clarification, Showing Interest, Asking for Additional Information, Expressing Disbelief, Expressing Similar And Different Opinions, Offering, Accepting, And Declining Invitations, Talking about Personal Experiences, Expressing Excitement And Enthusiasm, Making Permission And Making Requests, Asking And Giving Opinions, Asking for And Giving Recommendations, Explaining A Process, Asking for And Giving Advice.*
- 2) Pada mata kuliah Bahasa Inggris 2: *Asking for And Giving Advice, Asking for Additional Information, Commiserating, Correcting A Misinterpretation, Asking And Answering Personal Questions, Asking If Someone Has Time To Talk, Getting To The Point, Expressing Tentative Agreement, Making Excuses, Ending A Conversation, Showing That You Are Paying Attention, Speculating.*

2.2 Kerangka Berpikir

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan kemampuan penguasaan *General English Conversation-Skill* para mahasiswa STMA TRISAKTI semester II tahun 2021, khususnya dalam penggunaan *Functions*. Tujuannya adalah untuk mendapatkan gambaran umum tentang penguasaan *Functions* para mahasiswa. Alat yang digunakan berupa *Teacher-Made Test* berbentuk 48 soal pertanyaan yang berisikan tanya-jawab penggunaan *Functions* sesuai silabus-silabus mata kuliah Bahasa Inggris 1 dan 2 yang terinci pada buku *Hemispheres* 1 dan 3. Tes akan diberikan ke pada 50 mahasiswa STMA TRISAKTI semester II tahun 2021 secara acak, baik pada prodi S1 Aktuarial, S1 Manajemen, maupun D3 Jiwa, dan D3

Kerugian. Penelitian ini dimulai dengan menyusun soal-soal tanya-jawab berdasarkan materi-materi *Functions* yang mengacu ke pada silabus-silabus mata kuliah bahasa Inggris 1 dan 3, menyebarkan tes tersebut di WA grup kelas-kelas mereka untuk dikerjakan selama 30 menit, menganalisa dan menghitung jumlah jawaban benar dan jawaban salah. Pendekatan kualitatif digunakan untuk mencari tahu dan membuat landasan teoritis tentang *Functions* yang akan dijadikan materi tes dan tolok ukur indikator penelitian. Disamping itu pendekatan penelitian kuantitatif digunakan untuk menghitung, menjumlahkan, dan membuat prosentase jawaban benar dan salah dari hasil-hasil tes tersebut dan prosentase tingkat frekuensi kesalahannya. Indikator yang digunakan untuk menentukan frekuensi tingkat kesalahan adalah *Pragmatic Knowledge* atau penggunaan *Functions* yang sesuai dengan konteks percakapan. Hal ini tentunya mengacu ke pada penggunaan *Functions* sesuai dengan *Conversation Strategy* yang tertera pada buku-buku *Hemispheres* 1 dan 3. Hasil temuan dari penelitian ini pada akhirnya dapat digunakan baik oleh dosen maupun mahasiswa untuk menentukan strategi belajar dan mengajar *Functions* bahasa Inggris dengan lebih baik. Disamping itu temuan ini dapat pula digunakan untuk menyempurnakan silabus-silabus mata kuliah bahasa Inggris 1 dan 2, khususnya pada pembelajaran *General Conversation-Skill*.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Sumber Data

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dan kuantitatif sederhana. Pendekatan kualitatif digunakan untuk mencari data-data kepustakaan (melalui *Library Research*) mengenai *General English Conversation-Skill*, utamanya tentang *Functions* dan silabus-silabus yang akan digunakan sebagai topik-topik *Functions* yang akan di tes ke pada para partisipan. Jadi sumber data sekunder didapat melalui penelitian pustaka dan sumber data primer di dapat melalui pemberian tes (*Teacher Made Test*) ke pada para partisipan. Partisipan adalah para mahasiswa STMA TRISAKTI semester II tahun 2021 baik dari Prodi S1 Aktuaria, Prodi S1 Manajemen, maupun Prodi D3 Jiwa, dan D3 Kerugian sebanyak 50 orang diambil secara acak. Tes dibuat atas dasar silabus-silabus khususnya *Functions* dari mata kuliah Bahasa Inggris 1 dan 2 yang didasarkan pada materi *Conversation Strategy* pada buku yang digunakan yaitu *Hemispheres* 1 dan 3. *Functions* yang diujikan sebanyak 48 soal berbentuk Tanya-Jawab (*Stimulus* dan *Response*) dengan format pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban. Pendekatan kuantitatif digunakan hanya untuk menghitung, menjumlahkan dan membuat prosentase frekuensi tingkat kesalahan berkenaan dengan jawaban-jawaban benar dan jawaban-jawaban salah

(skor rata-rata atau *mean*, total jawaban benar, baik stimulus maupun response) untuk mengambil kesimpulan-kesimpulan.

Penelitian ini dilakukan selama empat tahap, yaitu: Tahap 1 mengumpulkan dan memilih data-data pustaka untuk menyokong penelitian lapangan yang berbentuk tes. Tahap ke 2 menyusun tes. Tahap ke 3 melaksanakan tes. Tahap ke 4 membuat laporan hasil penelitian.

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Data primer adalah 48 jawaban tes dari 50 partisipan mahasiswa STMA TRISAKTI Semester II tahun 2021 Prodi S1 Aktuaria, Prodi S1 Manajemen, Prodi D3 Jiwa, dan D3 Kerugian. Sedangkan data sekunder berupa informasi yang didapat dari tinjauan pustaka berkenaan dengan *General English Conversation-Skill*, *Functions* dan topik-topik *Functions* berkenaan dengan silabus-silabusnya pada mata-mata kuliah Bahasa Inggris 1 dan 2 (atau bersumber dari buku *Hemispheres* 1 dan 3).

Adapun parameter atau indikator yang dipakai sebagai acuan dalam analisis kesalahan pada penelitian ini ada dua (2), yaitu :

1. *Functions* baku berbentuk Pertanyaan/ *Stimulus* (menurut buku *Hemispheres* 1 dan 3)
2. *Functions* baku berbentuk Jawaban/ Balasan/ *Response* (menurut *Hemispheres* 1 dan 3)

3.2 Proses Analisis Data

Instrumen penelitian yang digunakan adalah *Teacher-Made Test* berbentuk soal-soal Tanya-Jawab dengan format pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban. Sumber tes diambil dari buku *Hemispheres* 1 dan 3.

Teknik pengumpulan data yang digunakan didasarkan pada pendekatan deskriptif kualitatif, komparatif, dan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif teknisnya berbentuk penghitungan sederhana prosentase kesalahan para mahasiswa. Sedangkan pendekatan deskriptif kualitatif, dan komparatif teknisnya digunakan dalam menganalisis jawaban-jawaban tes untuk mengambil kesimpulan-kesimpulan. Tolok ukur atau indikator kesalahan dilihat dari total jumlah jawaban benar dan jawaban salah berdasarkan penggunaan *Functions* Pertanyaan dan Jawaban/ Balasan yang baku menurut buku *Hemispheres* 1 dan 3.

Teknik analisis data yang digunakan merupakan modifikasi teknik kuantitatif penghitungan total jumlah jawaban benar dan jawaban salah dari hasil-hasil tes para mahasiswa dan prosentasenya dan kesimpulan dalam bentuk teknik deskriptif kualitatif dan komparatif.

Teknik operasional prosedur dan analisis data yang dilakukan untuk mengambil kesimpulan adalah sebagai berikut:

- 1) Menyusun tes: soal tes dibuat berdasarkan kisi-kisi soal,
- 2) Melaksanakan tes: soal didistribusikan lewat WA grup masing-masing kelas dan setelah dijawab dikirim kembali ke alamat *email* yang sudah ditentukan (advandogreat2018@gmail.com) dan dalam jangka waktu yang sudah ditentukan pula (soal dikerjakan hanya 30 menit, dan pengiriman jawaban dibatasi selama 2 hari).

- 3) Memeriksa dan menghitung kesalahan-kesalahan pada hasil-hasil tes mengacu ke pada penggunaan *Functions* baku menurut sumber-sumber acuan, yaitu *Hemispheres* 1 dan 3, membuat rekapitulasi sebaran hasil tes, baik untuk soal 1-24 (mengacu ke sumber soal dari *Hemispheres* 1), soal 25-48 (mengacu ke sumber soal dari *Hemispheres* 3), dan gabungan ke duanya. Membuat tabel skor (1.1) untuk mencari nilai skor rata-rata/ *mean* (jumlah skor semua partisipan dibagi jumlah semua partisipan) dari soal 1-24 dan prosentasenya ($100 \text{ dibagi } 24 / \text{jumlah butir soal dikalikan jumlah skor per partisipan}$ untuk masing-masing prosentase per partisipan, dan $100 \text{ dibagi } 24 \text{ dikalikan jumlah skor rata-rata}$ untuk prosentase skor rata-rata), membuat tabel jumlah jawaban benar (1.2) untuk soal 1-24, baik untuk *Stimulus* maupun untuk *Response* dan prosentasenya (prosentase jawaban benar per partisipan: $100 \text{ dibagi } 50 / \text{jumlah partisipan dikalikan jumlah jawaban benar}$ setiap partisipan) baik untuk *Stimulus* maupun untuk *Response*. Sedangkan total jawaban benar rata-rata (total jawaban benar semua partisipan dibagi $12 / \text{jumlah butir soal pada } \textit{Stimulus}$ atau *Response*), dan prosentase total jawaban benar baik untuk *Stimulus* maupun untuk *Response* (total jawaban benar rata-rata dikalikan 2). Membuat tabel skor (2.1) untuk mencari nilai skor rata-rata/ *mean* (jumlah skor semua partisipan dibagi jumlah semua partisipan) dari soal 25-48 dan prosentasenya ($100 \text{ dibagi } 24 \text{ dikalikan jawaban benar per partisipan}$ untuk masing-masing prosentase per partisipan, dan $100 \text{ dibagi } 24 \text{ dikalikan jumlah skor rata-rata}$ untuk prosentase skor rata-rata), membuat tabel jawaban benar (2.2) untuk soal 25-48, baik untuk *Stimulus* maupun untuk *Response* dan prosentasenya (prosentase jawaban benar per partisipan:

100 dibagi 50/ jumlah partisipan dikalikan jawaban benar setiap partisipan) baik untuk *Stimulus* maupun untuk *Response*. Sedangkan total jumlah jawaban benar rata-rata (total jawaban benar semua partisipan dibagi 12/ jumlah butir soal pada *Stimulus* atau *Response*), dan prosentase total benar baik untuk *Stimulus* maupun untuk *Response* (total benar dikalikan 2). Membuat tabel skor (3.1) untuk mencari nilai skor rata-rata/ mean (jumlah skor semua partisipan dibagi jumlah semua partisipan) dari soal 1-48 (gabungan) dan prosentasenya (100 dibagi 48 dikalikan jumlah skor rata-rata untuk prosentase skor rata-rata), membuat tabel jawaban benar (3.2) untuk soal 1-48, baik untuk *Stimulus* maupun untuk *Response* dan prosentasenya (prosentase jawaban benar per partisipan: 100 dibagi 50/ jumlah partisipan dikalikan jawaban benar setiap partisipan) baik untuk *Stimulus* maupun untuk *Response*. Sedangkan total jawaban benar rata-rata (total jawaban benar semua partisipan dibagi 24/ jumlah butir soal pada *Stimulus* atau *Response*), dan prosentase total jawaban benar baik untuk *Stimulus* maupun untuk *Response* (total jawaban benar rata-rata dikalikan 2). Akhirnya berdasarkan data-data yang ada pada tabel-tabel tersebut dicari prosentase frekuensi kesalahan yang ada, baik frekuensi kesalahan secara umum untuk *Functions* yang bersumber dari *Hemispheres 1*, *Hemispheres 3*, maupun gabungan untuk *Functions* yang bersumber dari *Hemispheres 1* dan *Hemispheres 3*. Dan secara khusus dicari pula prosentase frekuensi kesalahan melalui masing-masing data tersebut berkenaan dengan *Functions* yang termasuk dalam *Stimulus* dan *Response* dengan menggunakan cara pengurangan 100%

dikurang prosentase skor rata-rata maupun prosentase total benar dari masing-masing data tersebut.

- 4) Mengambil kesimpulan: kesimpulan dilihat dari jumlah prosentase kesalahan ,baik mengacu ke prosentase skor rata-rata maupun prosentase benar *Stimulus dan Response*.
- 5) Memberikan saran-saran.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 7 Mei tahun 2021. Tahapan penelitian dan hasil yang didapat adalah sebagai berikut:

4.1.1 Tahap Pertama

Pada tahap ini peneliti menyusun kisi-kisi soal berdasarkan buku-buku sumber dan membuat soal yang akan digunakan. Soal berbentuk *dialogues* dengan 4 pilihan jawaban. Kisi-kisi soal dapat dilihat pada lampiran 1, dan soal dapat dilihat pada lampiran 2.

4.1.2 Tahap Ke Dua

Pada tahap ini peneliti mendesiminasikan soal ke pada para partisipan lewat WA grup masing-masing kelas dan para mahasiswa diharapkan menyelesaikan soal-soal tersebut hanya dalam waktu 30 menit. Namun jawaban ditunggu selama 2 hari dan dikirimkan ke email yang sudah ditentukan (advandogreat2018@gmail.com).

Kemudian setelah semua jawaban terkumpul, sebanyak 50 jawaban partisipan secara acak dan tanpa nama diambil dan diperiksa dengan menghitung hanya jumlah jawaban benarnya saja. Jawaban-jawaban tersebut kemudian dimasukkan ke dalam beberapa tabel rekapitulasi sebaran: 1) Rekapitulasi Sebaran 1 Hasil Tes (untuk soal-soal 1-24/ sumber: *Hemispheres* 1), 2) Rekapitulasi Sebaran 2 Hasil Tes (untuk soal-soal 25-48/ sumber: *Hemispheres* 3, dan 3) Rekapitulasi Sebaran 3 Hasil Tes (untuk soal-soal 1-48/ gabungan/ sumber: *Hemispheres* 1 dan *Hemispheres* 3 (Lihat lampiran 3-5).

4.1.3 Tahap Ke Tiga

Pada tahap ini peneliti memasukkan data-data rekapitulasi sebaran 1 hasil tes (lampiran 3) pada tabel 1.1 untuk mendata skor masing-masing partisipan dan mencari prosentasenya, yaitu: $100/24 \times$ skor setiap partisipan. Kemudian dicari skor rata-rata dan prosentasenya. Skor rata-rata: $992/50 = 19.84$. Sedangkan prosentasenya: $100/24 \times 19.84 = 82.66\%$.

Tabel 1.1
Rekapitulasi 1 Hasil Tes
(Skor Rata2/ %)

Sumber Functions: HEMISPHERES 1 (24 Butir Soal/ 1-24)							
No	Partisipan	Skor	%	No	Partisipan	Skor	%
1	1	15	62.4	26	26	20	83.2
2	2	22	91.5	27	27	23	95.6
3	3	16	66.5	28	28	18	74.8
4	4	20	83.2	29	29	22	91.5
5	5	19	79	30	30	23	95.6
6	6	21	87.3	31	31	19	79
7	7	23	95.6	32	32	24	100
8	8	22	91.5	33	33	21	87.3
9	9	21	87.3	34	34	24	100
10	10	5	20.8	35	45	21	87.3
11	11	23	95.6	36	36	23	95.6
12	12	22	91.5	37	37	22	91.5
13	13	23	95.6	38	38	23	95.6
14	14	20	83.2	39	39	18	74.8
15	15	17	70.7	40	40	21	87.3
16	16	19	79	41	41	24	100
17	17	24	100	42	42	20	83.2
18	18	17	70.7	43	43	22	91.5
19	19	21	87.3	44	44	22	91.5
20	20	15	62.4	45	45	22	91.5
21	21	22	91.5	46	46	23	95.6
22	22	23	95.6	47	47	18	74.8
23	23	22	91.5	48	48	23	95.6

24	24	22	91.5	49	49	18	74.8
25	25	24	100	50	50	20	83.2
Skor rata2		19.84					
%		82.66					

Selain itu, dimasukkan pula jumlah jawaban benar untuk semua partisipan, baik berkenaan dengan butir-butir soal *Stimulus* maupun *Response* ke dalam tabel 1.2 dan dicari prosentasenya: $100/50 \times$ jumlah jawaban benar per butir soal semua partisipan. Kemudian dicari total jawaban benar rata-rata dan prosentasenya. Jumlah jawaban benar rata-rata/ *Stimulus*: $502.92/12 = 41.91$. Sedangkan prosentasenya: $100/50 \times 41.91 = 83.82\%$. Jumlah jawaban benar rata-rata/ *Response*: $528.96/12 = 44.08$. Sedangkan prosentasenya: $100/50 \times 44.08 = 88.16\%$.

Tabel 1.2
Rekapitulasi 1 Hasil Tes
(Total Jawaban Benar Rata2 Stimulus/ Response/ %)

Sumber Functions: HEMISPHERES 1 (24 Butir Soal/ 1-24)							
Partisipan: 50							
Stimulus				Response			
No	Butir Soal	Jawaban Benar	%	No	Butir Soal	Jawaban Benar	%
1	1	30	60	13	2	46	92

2	3	47	94	14	4	46	92
3	5	44	88	15	6	43	86
4	7	47	94	16	8	41	82
5	9	48	18	17	10	45	90
6	11	43	86	18	12	43	86
7	13	40	80	19	14	47	94
8	15	40	80	20	16	41	82
9	17	27	54	21	18	43	86
10	19	48	96	22	20	47	94
11	21	47	94	23	22	40	80
12	23	42	84	24	24	47	94
Total Jawaban Benar Rata2		41.91		Total Jawaban Benar Rata2		44.08	
%		83.83		%		88.16	

Berikutnya data-data rekapitulasi sebaran 2 hasil tes (lampiran 4) dimasukkan pada tabel 1.2 untuk mendata skor masing-masing partisipan dan mencari prosentasenya, yaitu: $100/24 \times$ skor setiap partisipan. Kemudian dicari skor rata-rata dan prosentasenya. Skor rata-rata: $987/50 = 19.74$. Sedangkan prosentasenya: $100/24 \times 19.75 = 82.29\%$.

Tabel 2.1
Rekapitulasi 2 Hasil Tes
(Skor Rata2/ %)

Sumber Functions: HEMISPHERES 3 (24 Butir Soal/ 25-48)							
No	Partisipan	Skor	%	No	Partisipan	Skor	%
1	1	22	91.5	26	26	18	74.8
2	2	20	83.2	27	27	19	79
3	3	20	83.3	28	28	19	79
4	4	19	79	29	29	21	87.3
5	5	22	91.5	30	30	23	95.6
6	6	23	95.6	31	31	17	70.7
7	7	22	91.5	32	32	19	79
8	8	22	91.5	33	33	19	79
9	9	18	74.8	34	34	23	95.6
10	10	6	24.9	35	35	20	83.3
11	11	21	87.3	36	36	22	91.5
12	12	21	87.3	37	37	18	74.8
13	13	18	74.8	38	38	22	91.5
14	14	22	91.5	39	39	21	87.3
15	15	21	87.3	40	40	19	79
16	16	16	66.5	41	41	19	79
17	17	17	70.7	42	42	21	87.3
18	18	21	87.3	43	43	22	91.5
19	19	21	87.3	44	44	23	95.6
20	20	14	58.2	45	45	20	83.3
21	21	22	91.5	46	46	23	92.3
22	22	22	91.5	47	47	23	92.3
23	23	19	79	48	48	15	62.4
24	24	19	79	49	49	22	91.5

25	25	23	95.6	50	50	8	33.2
Skor Rata2		19.74					
%		82.29					

Selain itu, dimasukkan pula jumlah jawaban benar untuk semua partisipan, baik berkenaan dengan butir-butir soal *Stimulus* maupun *Response* ke dalam tabel 2.1 dan dicari prosentasenya: $100/5 \times$ jumlah jawaban benar per butir soal semua partisipan. Kemudian dicari total jawaban benar rata-rata dan prosentasenya. Jumlah jawaban benar rata-rata/ *Stimulus*: $466.96/12 = 38.91$. Sedangkan prosentasenya: $100/50 \times 38.83 = 77.66\%$. Jumlah jawaban benar rata-rata / *Response*: $509.4/ 12 = 42.45$. Sedangkan prosentasenya: $100/50 \times 42.45 = 84.9\%$.

Tabel 2.2
Rekapitulasi 2 Hasil Tes
(Total Benar Rata2 Stimulus/ Response/ %)

Sumber Functions: HEMISPHERES 1 (24 Butir Soal/ 25-48)							
Partisipan: 50							
Stimulus				Response			
No	Butir Soal	Jawaban	%	No	Butir Soal	Jawaban	%
		Benar				Benar	

1	25	36	72	13	26	39	78
2	27	32	64	14	28	36	72
3	29	28	56	15	30	37	74
4	31	41	82	16	32	42	84
5	33	34	68	17	34	41	82
6	35	47	94	18	36	43	86
7	37	37	74	19	38	47	94
8	39	46	92	20	40	47	94
9	41	46	92	21	42	39	78
10	43	42	84	22	44	41	82
11	45	31	62	23	46	38	76
12	47	46	92	24	48	40	80
Total Jawaban Benar Rata2		38.83		Total Jawaban Benar Rata2		42.45	
%		77.66		%		84.9	

Setelah tabel 1.1, 1.2, 2.1, dan 2.2 selesai, data-data pada sebaran 3 hasil tes (lampiran 5) dimasukkan pada tabel 3.1. untuk mendata skor masing-masing partisipan dan mencari prosentasenya, yaitu: $100/48 \times \text{skor setiap partisipan}$. Kemudian dicari skor rata-rata dan prosentasenya. Skor rata-rata: $2.018/50 = 40.36$. Sedangkan prosentasenya: $100/48 \times 40.36 = 84.08\%$.

Tabel 3.1
Rekapitulasi 3 Hasil Tes
(Skor Rata2/ %)

Sumber Functions: HEMISPHERES 1 & 3 (48 Butir Soal/ 1-48)							
No	Partisipan	Skor	%	No	Partisipan	Skor	%
1	1	37	76.9	26	26	38	79
2	2	42	87.3	27	27	42	87.2
3	3	36	74.8	28	28	37	76.9
4	4	39	81.1	29	29	43	89.4
5	5	41	85.2	30	30	46	95.6
6	6	44	93.6	31	31	36	74.8
7	7	45	93.6	32	32	43	89.4
8	8	44	91.5	33	33	40	83.2
9	9	39	81.1	34	34	47	97.7
10	10	11	22.8	35	35	41	85.2
11	11	44	91.5	36	36	45	93.6
12	12	43	89.4	37	37	40	83.2
13	13	41	85.2	38	38	45	93.6
14	14	42	87.3	39	39	39	81.1
15	15	38	79	40	40	40	83.2
16	16	35	72.8	41	41	43	89.4
17	17	41	85.2	42	42	41	85.2
18	18	38	79	43	43	44	93.6
19	19	42	87.3	44	44	45	93.6
20	20	29	60.3	45	45	42	87.2
21	21	44	91.5	46	46	45	93.6
22	22	45	93.6	47	47	41	85.2
23	23	41	85.2	48	48	38	79
24	24	41	85.1	49	49	40	83.2

25	25	47	97.7	50	50	28	58.2
Skor Rata2		40.36					
%		84.08					

Dan akhirnya, dimasukkan pula jumlah jawaban benar untuk partisipan baik berkenaan dengan butir-butir soal *Stimulus* maupun *Response* ke dalam tabel 3.2 dan dicari prosentasenya: $100/50 \times$ jumlah jawaban benar perbutir soal semua partisipan. Kemudian dicari total jawaban benar rata-rata dan prosentasenya. Jumlah jawaban benar rata-rata/ *Stimulus*: $968.88/24 = 40.37$. Sedangkan prosentasenya: $100/50 \times 40.37 = 80.74\%$. Jumlah jawaban benar rata-rata/ *Response*: $972/24 = 40.5$. Sedangkan prosentasenya: $100/50 \times 40.08 = 81.6\%$.

Tabel 3.2
Rekapitulasi 3 Hasil Tes
(Total Benar Rata2 Stimulus/ Response/ %)

Sumber Functions: HEMISPHERES 1 & 3 (48 Butir Soal/ 1-48)							
Partisipan: 50							
Stimulus				Response			
No	Butir Soal	Jumlah Benar	%	No	Butir Soal	Jumlah Benar	%
z	1	30	60	25	2	46	92
2	3	47	94	26	4	46	92

3	5	44	88	27	6	43	86
4	7	47	94	28	8	41	82
5	9	48	96	29	10	45	90
6	11	43	86	30	12	43	86
7	13	40	80	31	14	47	94
8	15	40	80	32	16	41	82
9	17	27	54	33	18	43	86
10	19	48	96	34	20	47	94
11	21	47	94	35	22	40	80
12	23	42	84	36	24	47	94
13	25	36	72	37	26	39	78
14	27	32	64	38	28	36	72
15	29	28	56	39	30	37	74
16	31	41	82	40	32	42	84
17	33	34	68	41	34	41	82
18	35	47	94	42	36	43	86
19	37	37	74	43	38	47	94
20	39	46	92	44	40	47	94
21	41	46	92	45	42	39	78
22	43	42	84	46	44	41	82
23	45	31	62	47	46	38	76
24	47	46	92	48	48	40	80
Total Jawaban		40.37		Total Jawaban		40.5	
Benar Rata2				Benar Rata2			
%		80.74		%		81.6	

4.2 Pembahasan

Dari tiga kelompok data tersebut bisa ditarik kesimpulan berkenaan hasil tes tersebut:

1. Untuk *functions* yang diujikan pada tes soal 1-24 (sumber *Hemispheres 1*), skor rata-rata: **19.84** atau **82.66%**. Jadi frekuensi kesalahan para partisipan: $100-82.66 = 17.34\%$. *Functions* yang berkenaan dengan *Stimulus*, jumlah benar rata-rata: **41.91** atau **83.83%**. Jadi frekuensi kesalahan para partisipan: $100-83.83 = 16.7\%$. Dan untuk *functions* yang berkenaan dengan *Response*, jumlah benar rata-rata: **44.08** atau **88.16%**. Jadi frekuensi kesalahan para partisipan: $100-88.16 = 11.84\%$. Penguasaan *functions* yang berhubungan dengan soal-soal 1-24 (*Hemispheres 1*) relatif tinggi, namun bila dibandingkan antara penguasaan *functions Stimulus* dengan *Response*, penguasaan *functions* berkenaan dengan *Response* relatif lebih tinggi. Kesalahan terbanyak (27 partisipan) terdapat pada butir soal no 18/ *Asking and Giving Opinions (Stimulus)*. Dan kesalahan paling sedikit (2 partisipan) terdapat pada butir soal no 9/ *Offering, Accepting, and Declining Invitations (Stimulus)*, dan butir soal no 19/ *Asking for And Giving Recommendations (Stimulus)*.
2. Untuk *functions* yang diujikan pada tes soal 25-48 (sumber *Hemispheres 3*), skor rata-rata: **19.74** atau **82.29%**. Jadi frekuensi kesalahan para partisipan: $100-82.29 = 17.71\%$. *Functions* yang berkenaan dengan *Stimulus*, jumlah benar rata-rata: **38.91** atau **77.66%**. Jadi frekuensi kesalahan para partisipan: $100-77.66 = 22.34\%$. Dan *functions* yang berkenaan dengan *Response*, jumlah rata-rata **42.45** atau **84.9%**. Jadi frekuensi kesalahan para partisipan: $100-84.9\% = 15.1\%$. Penguasaan *functions* yang berhubungan dengan soal-

soal 25-48 (*Hemispheres 3*) masih relatif tinggi namun lebih rendah sedikit dibandingkan dengan penguasaan *functions* pada soal-soal 1-24 (*Hemispheres 1*). Untuk penguasaan *functions Stimulus* pada soal-soal ini dibandingkan penguasaan *functions Response*, ternyata juga rendah, bahkan lebih rendah dari soal-soal 1-24 (*Hemispheres 1*). Kesalahan terbanyak (19 partisipan) terdapat pada butir soal no 45/ *Showing That You are Paying Attention (Stimulus)*, sedangkan yang terendah terdapat pada butir soal no 35/ *Asking for Someone Has Time To Talk (Stimulus)*.

3. Untuk *functions* yang diujikan pada tes soal soal 1-48 (sumber *Hemispheres 1* dan 3), skor rata-rata: **40.36** atau **84.08%**. Jadi frekuensi kesalahan para partisipan: $100-84.08 = 15.92\%$. *Functions* yang berkenaan dengan *Stimulus*, jumlah benar rata-rata: **40.37** atau **80.74%**. Jadi frekuensi kesalahan para partisipan: $100-80.74 = 19.26\%$. Dan *functions* yang berkenaan dengan *Response*, jumlah benar rata-rata: **40.5** atau **81.6%**. Jadi frekuensi kesalahan para partisipan: $100-81.6 = 18.4\%$. Penguasaan *functions* yang berhubungan dengan soal-soal 1-48 ternyata relatif tinggi. Untuk penguasaan *functions Stimulus* pada soal-soal ini relatif lebih rendah dibandingka penguasaan *functions response*. Kesalahan terbanyak (19 partisipan) terdapat pada butir soal no 18/ *Asking And Giving Opinions (Stimulus)*, sedangkan kesalahan paling sedikit (2 partisipan) terdapat pada butir soal no 9/ *Offering, Accepting, And Declining Invitations (Stimulus)* dan no 19/ **Asking for And Giving Recommendations (Stimulus)**.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Mengacu ke pada tujuan penelitian yang dilakukan ini dapat disimpulkan tiga hal berkenaan dengan penguasaan *general English conversation-skill*, khususnya *functions* para mahasiswa STMA Trisakti semester II tahun 2021, yaitu:

1. Penguasaan *functions* para mahasiswa untuk *functions* yang diambil dari sumber *Hemispheres 1* (soal 1-24): **82.66%** atau relatif tinggi, dan frekuensi kesalahan mereka: **17.34%** atau relatif rendah, demikian juga penguasaan *functions* yang berhubungan dengan *Stimulus* (pertanyaan): **83.83%** atau relatif tinggi, dan frekuensi kesalahan mereka: **16.7%** atau relatif rendah, namun bila dibandingkan dengan frekuensi kesalahan pada *Response* relatif lebih tinggi. Penguasaan *functions* yang berhubungan dengan *Response*: **88.16%** atau relatif tinggi, dan frekuensi kesalahannya: **11.16%** atau relatif lebih rendah dibanding frekuensi kesalahan pada *Stimulus*. Kesalahan terbanyak (27 partisipan) terdapat pada butir soal no 18/ *Asking And Giving Opinions (Stimulus)*. Dan kesalahan paling sedikit (2 partisipan) terdapat pada butir soal no 9/ *Offering, Accepting, And Declining Invitations (Stimulus)*, dan butir soal no 19/ *Asking for And Giving Recommendations (Stimulus)*.
2. Penguasaan *functions* para mahasiswa untuk *functions* yang diambil dari sumber *Hemispheres 3* (soal 25-48): **82.29%** atau relatif tinggi, dan frekuensi

kesalahannya: **17.71%** atau relatif rendah, demikian pula penguasaan *functions* yang berhubungan dengan *Stimulus* (pertanyaan): **77.66%** atau relatif baik, dan frekuensi kesalahan mereka: **23.34%** atau relatif sedang, namun sekali lagi, bila dibandingkan dengan frekuensi kesalahan pada *Response* relatif lebih tinggi. Penguasaan *functions* yang berhubungan dengan *Response*: **84.9%** atau relatif tinggi, dan frekuensi kesalahannya: **15.1%** atau relatif lebih rendah dibanding frekuensi kesalahan pada *Stimulus*. Kesalahan terbanyak (19 partisipan) terdapat pada butir soal no 45/ *Showing That You Are Paying Attention (Stimulus)*, sedangkan yang terendah terdapat pada butir soal no 35 (3 partisipan) /*Asking for Someone Has Time To Talk (Stimulus)*.

3. Penguasaan *functions* para mahasiswa untuk *functions* yang diambil dari sumber *functions Hemispheres* 1 dan 3 (gabungan): **84.08%** atau relatif tertinggi dibandingkan dengan dari penguasaan *functions* baik yang bersumber dari *Hemispheres* 1 dan 3 secara terpisah. Sedangkan frekuensi kesalahannya: **15.93%** atau relatif terendah bila juga dibandingkan dengan penguasaan pada *functions* yang bersumber dari apakah *Hemispheres* 1 maupun *Hemispheres* 3. Untuk penguasaan *functions Stimulus*: **80.74%** atau relatif tinggi namun terendah bila dibandingkan dengan penguasaan pada *functions* yang bersumber dari *Hemispheres* 1, sedangkan bila dibandingkan dengan penguasaan pada *functions* yang bersumber dari *Hemispheres* 3 ternyata lebih tinggi. Dan frekuensi kesalahannya: **19.26%** atau relatif sedang tidak serendah dengan frekuensi kesalahan pada *functions* yang bersumber dari *Hemispheres* 1 dan tidak setinggi frekuensi kesalahan yang ada pada *functions* yang bersumber dari *Hemispheres* 3. Sedangkan penguasaan

functions Response: 81.6% atau relatif tinggi dan bila dibandingkan dengan penguasaan pada *functions* yang bersumber dari apakah *Hemispheres 1* maupun 3 ternyata lebih rendah. Frekuensi kesalahannya: **18.4%** atau relatif rendah, namun bila dibandingkan dengan frekuensi kesalahan pada *functions* baik yang bersumber pada *Hemispheres 1* maupun pada *Hemispheres 3* secara terpisah ternyata lebih tinggi. Kesalahan tertinggi (27 partisipan) terdapat pada butir soal no 18/ *Asking And Giving Opinion (Stimulus)* dan yang terendah (2 partisipan) pada butir soal no 9/ *Offering, Accepting, and Declining Invitation (Stimulus)* dan butir soal no 19/ *Asking for And Giving Recommendation (Stimulus)*.

5.2 Saran

Melihat fakta-fakta di atas peneliti menyarankan beberapa hal berkenaan dengan peningkatan penguasaan *general English conversation-skill*, khususnya penguasaan *functions*:

1. Walaupun penguasaan *functions* para mahasiswa berkenaan dengan *functions* yang bersumber dari *Hemispheres 1* maupun 3 relatif sudah tinggi dan frekuensi kesalahannya relatif rendah, strategi pengajaran dan pembelajaran *functions* tersebut, baik *offline* (luring) dan *online* (daring) perlu dikembangkan sesuai karakteristiknya masing-masing. Beberapa strategi yang sudah dilaksanakan, misalnya menghafal *dialogues* lebih sesuai dilaksanakan pada pembelajaran *offline*, sedangkan *role plays* bisa dilaksanakan baik pada *offline* maupun *online*. *Role plays* pada pembelajaran *offline* bisa dilaksanakan dengan persiapan maupun langsung. Sedangkan *role*

plays pada *online* bisa dilaksanakan dengan langsung tetapi para pesertanya harus ditunjuk oleh dosen agar para mahasiswa akan tertantang kreatif mengembangkan wacana pembicaraan dengan lebih baik atau mahasiswa bisa membuat filem ataupun animasi untuk melatih *functions* yang dipelajarinya dan diputar pada saat belajar menggunakan *LMS* yang digunakan, zoom misalnya. Selain itu membiasakan para mahasiswa mengenal dan menggunakan *functions* bisa dilakukan dengan menonton filem. Beberapa filem yang diusulkan sangat *educational* dalam mempelajari bahasa Inggris dan *up to date* menurut Andrea (*Real Life English, IG*) adalah: *The Crown, Friends, The Sopranos, dan Boardwalk Empire*.

2. Karena frekuensi penguasaan *Stimulus* ternyata lebih rendah, pembelajaran *functions* harus memberikan porsi yang lebih besar pada pembelajaran *Stimulus* (pertanyaan), tidak saja menghafal *functions* berkenaan dengan *Stimulus*, tetapi latihan menggunakan struktur kalimat-kalimat tanya dengan menggunakan *Wh Questions* (*What, Who, Whom, Whose, Where, When, Why*) akan sangat membantu meningkatkan penguasaan penggunaan kalimat-kalimat tanya dan *functions* yang berhubungan dengan pertanyaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Bowen, J. Donald. 1985, *TESOL Techniques and Procedures*, Singapore: Newbury
- Dobson, Julia M. 1997, *Effective Techniques For English Conversation Groups*,
Washington: USIS
- Finocchiaro. 1984, *English As A Second Language*, New York: Regents
- Harmer, Jeremy. 1998, *How to Teach English*, Malaysia: Longman
- Lado, Robert. 1997, *Language Teaching*, New Delhi: Mc Graw-Hill
- Subyakto-N, Sri Utari. 1988, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Jakarta: P2LPTK
- Thornburry, Scott. 2013, *How to Teach Speaking*, Edinburgh: Pearson
- Purwoko, Herudjati. 2010, *Pengajaran Bahasa Inggris*, Jakarta: Indeks

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Kisi-kisi Soal

Sumber	No	Butir Soal	Jumlah Butir Soal
Hemisphere 1	1	Asking for clarification (stimulus)	1
	2	Asking for clarification (response)	1
	3	Showing Interest (stimulus)	1
	4	Showing Interest (response)	1
	5	Expressing disbelief (stimulus)	1
	6	Expressing disbelief (response)	1
	7	Expressing similar and different opinions (stimulus)	1
	8	Expressing similar and different opinions (response)	1
	9	Offering, accepting, and declining invitations (stimulus)	1
	10	Offering, accepting, and declining invitations (response)	1
	11	Talking about personal experiences (stimulus)	1
	12	Talking about personal experiences (response)	1
	13	Expressing excitement and enthusiasm (stimulus)	1
	14	Expressing excitement and enthusiasm (response)	1
	15	Making permission and making request (stimulus)	1
	16	Making permission and making request (response)	1
	17	Asking and giving opinions (stimulus)	1
	18	Asking and giving opinions (response)	1
	19	Asking for and giving recommendations (stimulus)	1
	20	Asking for and giving recommendations (response)	1
	21	Explaining a process (stimulus)	1
	22	Explaining a process (response)	1
	23	Asking for and giving advice (stimulus)	1
	24	Asking for and giving advice (response)	1
Hemisphere 3	25	Asking for and giving advice (stimulus)	1
	26	Asking for and giving advice (response)	1
	27	Asking for additional information (stimulus)	1
	28	Asking for additional information (response)	1
	29	Commiserating (stimulus)	1
	30	Commiserating (response)	1

Sumber	No	Butir Soal	Jumlah Butir Soal
	31	Correcting a misinterpretation (stimulus)	1
	32	Correcting a misinterpretation (response)	1
	33	Asking and answering personal questions (stimulus)	1
	34	Asking and answering personal questions (response)	1
	35	Asking for someone has time to talk (stimulus)	1
	36	Asking for someone has time to talk (response)	1
	37	Getting to the point (stimulus)	1
	38	Getting to the point (response)	1
	39	Expressing tentative agreement (stimulus)	1
	40	Expressing tentative agreement (response)	1
	41	Making excuses (stimulus)	1
	42	Making excuses (response)	1
	43	Ending a conversation (stimulus)	1
	44	Ending a conversation (response)	1
	45	Showing that you are paying attention (stimulus)	1
	46	Showing that you are paying attention (response)	1
	47	Speculating (stimulus)	1
	48	Speculating (response)	1
Total Butir Soal			48

Lampiran 2

SOAL-SOAL PENELITIAN BKD 2021: PENGGUNAAN FUNCTIONS

Pilihlah jawaban yang tepat berkenaan dengan functions yang sesuai untuk pertanyaan-pertanyaan dan pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan menuliskan pilihan a, b, c, atau d pada tempat yang disediakan. Jawaban bisa merupakan Stimulus (Permintaan Balasan) atau Response (Balasan).

1. A : My name is Joe Lane.
B : Nice to meet you. I'm Yoshinori. (Stimulus)
A : (Response)
 - a. **Amazing!**
 - b. **Can you say your name again?**
 - c. **Thank you!**
 - d. **Me neither.**

2. A : (Stimulus)
 - a. **What are you?**
 - b. **Where are you from?**
 - c. **Do you work?**
 - d. **What is your nationality?**
 B : I'm from Mexico. (Response)

3. A : I get A for my exam. (stimulus)
B : (Response)
 - a. **Thank you!**
 - b. **Neither do I.**
 - c. **That's awesome.**
 - d. **It's ok.**

4. A : (Stimulus)
 - a. **Finally we can get our tickets.**
 - b. **Its ok.**
 - c. **I know it's difficult.**
 - d. **Oh God!**
 B : I'm glad to hear that. (Response)

5. A : Do you like amusement parks?
B : No, I prefer shopping. (Stimulus)
A : (Response)
 - a. **Tell me why?**
 - b. **What did you say?**
 - c. **Thank you!**
 - d. **What was it?**
 B : I like it very much.

6. A : (Stimulus)
a. **Thank you!**
b. **Can you repeat that?**
c. **What do you want to do this weekend?**
d. **Awesome!**
B : I need to relax on Sunday. (Response)
7. A : Where's your homework?
B : I left it at home. (Stimulus)
A : (Response)
a. **Thank you!**
b. **That's unbelievable!**
c. **Nice to hear that!**
d. **Amazing!**
8. A : I saw Tom Hanks this morning! (Stimulus)
B : (Response)
a. **No way!**
b. **Can you repeat that?**
c. **Not me!**
d. **Sorry, I can't!**
9. A : Would you like to go to a movie? (Stimulus)
B : (Response)
a. **That's unbelievable!**
b. **I'd like to.**
c. **Thank you!**
d. **What do you want to do tonight?**
10. A : (Stimulus)
a. **Do you want to go with me?**
b. **Not me!**
c. **Can you explain why?**
d. **I'd like to.**
B : Thank's, but I'm busy. (Response)
11. A : (Stimulus)
a. **Do you have a minute?**
b. **That's not my business.**
c. **Not at all!**
d. **Can you help me with these?**
B : Sorry, I can't I am busy. (Response)

12. A : Would you like to have dinner? (Stimulus)
B : (Response)
a. **That sounds great!**
b. **Can you help me with these?**
c. **Well done!**
d. **Thank you!**
13. A : why do you want to visit Dufan?
B : I want to relax. (Stimulus)
A : (Response)
a. **Thank you!**
b. **Ok, that's a good idea!**
c. **Well done!**
d. **Amazing!**
14. A : (Stimulus)
a. **What do you want to do tonight?**
b. **What is it like?**
c. **What do you mean?**
d. **Why do you want to do that?**
B : let's go to the park. (Response)
A : That sounds like fun. Ok !
15. A : Is it all right if I sit here? Stimulus)
B : (Response)
a. **Please, do so!**
b. **What do you mean?**
c. **Thank you!**
d. **Well done!**
16. A : (Stimulus)
a. **I have a new idea.**
b. **Would you please tell me the reasons?**
c. **That's awesome!**
d. **Thank you!**
B : As a matter of fact I do not know. (Response)
17. A : What do you think about today's social medias? (Stimulus)
B : (Response)
a. **I feel they are awesome!**
b. **Sorry to hear that!**
c. **Not at all!**
d. **What a technology!**

18. A : You need to buy some presents for your family. (Stimulus)
B : (Response)
a. **Not at all!**
b. **Thank you!**
c. **Can you recommend?**
d. **I have no idea.**
19. A : (Stimulus)
a. **Do you know a good restaurant here?**
b. **What do you suggest?**
c. **Thank you!**
d. **That's awesome!**
B : There is a good Japanese restaurant, it's Fujimafood. (Response)
20. A : I also want to have a cup of coffee. (Stimulus)
B : (Response)
a. **Sorry to hear that.**
b. **I recommend you try the starbuck.**
c. **I have no idea.**
d. **No way!**
21. A : Do you know how to use this dishwasher? (Stimulus)
B : (Response)
a. **OK, I'll show you, first turn on the machine.**
b. **Thank you, that's very nice!**
c. **You should tell me!**
d. **Awesome!**
22. A : (Stimulus)
a. **Ok that's easy.**
b. **Can you tell me how to change the time on my watch?**
c. **That's very nice of you!**
d. **Amazing!**
B : I'll show you. (Response)
23. A : I want to go tonight, but I don't have any money. (Stimulus)
B : (Response)
a. **Why don't you borrow mine?**
b. **That's a good idea!**
c. **Do you have any advice?**
d. **How's life?**

24. A : (Stimulus)
a. **My doctor says, I need more exercises.**
b. **I'll show you how.**
c. **What did you say?**
d. **I'am very tired!**
B: Why don't you try the gym! (Response)
25. A : We'll have a new product ready for the market. (Stimulus)
B : (Response)
a. **Tell me more about this.**
b. **Why don't we try this product?**
c. **Not at all!**
d. **That's very nice of you!**
26. A : (Stimulus)
a. **Tell me more!**
b. **Our cat fragrance is Meow Kitty.**
c. **That's how nice of you.**
d. **Not at all!**
B : I'd like to know if It's available in the market now. (Response)
27. A : I got a terrible email from Vincent. (Stimulus)
B : (Response)
a. **That's very nice of him!**
b. **Me neither!**
c. **That must be hard on you!**
d. **I have no idea.**
28. A : (Stimulus)
a. **My room mate was talking behind my back.**
b. **How could you do it to her?**
c. **Not again!**
d. **what did you say?**
B : How could she do it to you? (Response)
29. A : So your mother can't talk about certain things. (Stimulus)
B : (Response)
a. **Why don't you try it?**
b. **I do, too.**
c. **What I'm trying to say is not my mother.**
d. **No way!**

30. A : Can I ask you a personal question? (Stimulus)
B : (Response)
a. **It depends on what it is.**
b. **How much do you weigh?**
c. **Amazing!**
d. **Tell me why?**
31. A : (Stimulus)
a. **Why is that?**
b. **Would you mind if I asked you about your family?**
c. **Not at all!**
d. **That's very nice of you!**
B : Actually, I'd rather not talk about that. (Response)
32. A : I'm wondering if you could spare a few minutes. (Stimulus)
B : (Response)
a. **That's very nice of you**
b. **Why is that?**
c. **I'm really busy now.**
d. **Awesome!**
33. A : (Stimulus)
a. **Excuse me, do you have a minute?**
b. **Great!**
c. **Tell me why?**
d. **How come?**
B : Yes, come in.(Response)
34. A : Have you seen Tami ? She dyed her hair. (Stimulus)
B : (Response)
a. **Tell me why?**
b. **Excuse me!**
c. **So it sounds like you don't like the changes.**
d. **Not at all!**
35. A : (Stimulus)
a. **I can't go on like this.**
b. **That's very nice of you!**
c. **Great!**
d. **Awesome!**
B : So your point is that you want to break up with me? (Response)

36. A : I can't stop smoking.
B : So what are you going to try next? (Stimulus)
A : (Response)
a. **The thing I want to say is that I've tried everyday.**
b. **Nice to meet you!**
c. **Where are you now?**
d. **Don't mention it!**
37. A : It might rain tonight. Do you think we should cancel dinner? (Stimulus)
B : (Response)
a. **Thank you!**
b. **That might be a good idea!**
c. **How come?**
d. **How's life?**
38. A : (Stimulus)
a. **I don't think I can see you tonight. How about next week?**
b. **I can't quit smoking.**
c. **Me too!**
d. **I can't agree more!**
B : I think so, but please remind me again. (Response)
39. A : They're giving free meal at the cafeteria. Do you want to join? (Stimulus)
B : (Response)
a. **I'd like to, but I have to finish my work.**
b. **That might be a good idea**
c. **Me too!**
d. **Thank you**
40. A : (Stimulus)
a. **Daniel where is your research paper?**
b. **Sorry I forgot**
c. **I can't agree more!**
d. **Nice to meet you!**
B : I'm sorry professor, I completely forgot. (Response)
41. A : It's almost 11.00. (Stimulus)
B : (Response)
a. **Me too!**
b. **Is that time already? I'd better get going.**
c. **Not at all!**
d. **Nice to meet you!**

42. A : So my great-great grand father moved to Texas, where he married my great-great grand mother. (Stimulus)
 B : (Response)
 a. **what did you say?**
 b. **Nice to meet you!**
 c. **Wonderful!**
 d. **That's wonderful story, I'd like to hear more, but I have to get going.**
43. A : I have had a terrible dream. (Stimulus)
 B : (Response)
 a. **Thank you!**
 b. **That's amazing!**
 c. **Right. I heard you.**
 d. **How are you?**
44. A : (Stimulus)
 a. **I think we need to go out.**
 b. **last night, I dreamed my cat could talk.**
 c. **you must be crazy!**
 d. **What in the hell you're doing that?**
 B : Hmn, really? (Response)
45. A : She looked at me and said, you will never know me as well as I know you. (Stimulus)
 B : (Response)
 a. **Huh!**
 b. **Not at all!**
 c. **Never did I.**
 d. **Don't mention it.**
46. A : Hey, someone told me that you were making a movie. (Stimulus)
 B : (Response)
 a. **Not at all.**
 b. **Never did I.**
 c. **No. not me, my brother.**
 d. **How sweet!**
47. A : (Stimulus)
 a. **Really? That's great then I can watch it on my computer. Do you want to come over?**
 b. **Thank you!**
 c. **No, I mean someone famous.**
 d. **What did you say?**
 B : Sure, I'd like to see what else is new on you tube, too (Response).

48. A : (Stimulus)
a. What project are you preparing now?
b. I think film school could be a waste of time and money.
c. You are making a movie?
d. What was that?
 B : Hmm, I'm not sure about that. (Response)

ANSWER KEY

- | | |
|-------|-------|
| 1. b | 37. b |
| 2. b | 38. a |
| 3. c | 39. a |
| 4. a | 40. a |
| 5. a | 41. b |
| 6. c | 42. d |
| 7. b | 43. c |
| 8. a | 44. b |
| 9. b | 45. a |
| 10. a | 46. c |
| 11. d | 47. a |
| 12. a | 48. b |
| 13. b | |
| 14. a | |
| 15. a | |
| 16. b | |
| 17. a | |
| 18. c | |
| 19. a | |
| 20. b | |
| 21. a | |
| 22. b | |
| 23. a | |
| 24. a | |
| 25. a | |
| 26. b | |
| 27. c | |
| 28. a | |
| 29. c | |
| 30. a | |
| 31. b | |
| 32. c | |
| 33. a | |
| 34. c | |
| 35. a | |
| 36. a | |

Lampiran 3

Lampiran Rekapitulasi Sebaran 1 Hasil Tes

Sumber	No	Partisipan	Butir Soal																																																		Total Benar Per Butir Soal
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
Hemispheres 1	1	Asking for clarification (stimulus)	x	v	x	v	x	x	v	v	x	v	x	x	x	x	v	x	x	v	x	x	v	x	x	v	v	x	x	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	x	30	
	2	Asking for clarification (response)	x	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	x	v	46	
	3	Showing interest (stimulus))	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	47	
	4	Shwing interest (response)	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	x	v	v	v	v	v	v	46		
	5	Expressing disbelief (stimulus)	x	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	x	v	v	x	44	
	6	Ex pressing disbelief (response)	x	x	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	x	v	v	v	43		
	7	Expressing similar and different opinions (stimulus)	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	47	
	8	Expressing similar and different opinions (response)	x	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	x	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	41	
	9	Offering, accepting, and declining invitations (stimulus)	x	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	48	
	10	Offering, accepting, and declining invitations (response)	x	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	45	
	11	Talking about personal experiences (stimulus)	v	v	x	v	v	v	v	v	x	v	x	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	43	
	12	Talking about personal experiences (response)	v	v	x	v	v	v	v	x	x	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	43	
	13	Expressing excitement and enthusiasm (stimulus)	v	v	x	v	x	v	v	v	v	v	v	x	x	x	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	x	v	v	40	
	14	Expressing excitement and enthusiasm (response)	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	47	
	15	Making permission and making request (stimulus)	v	v	x	v	x	x	v	v	x	x	v	v	v	x	x	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	40
	16	Making permission and making request (response)	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	x	v	v	v	x	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	x	v	v	x	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	x	41
	17	Asking and giving opinions (stimulus)	x	v	x	x	x	x	x	v	v	x	v	v	x	x	v	v	x	v	x	v	v	v	v	v	x	v	x	x	v	v	v	x	v	x	x	x	v	v	x	x	v	v	v	x	x	v	v	x	v	x	27
	18	Asking and giving opinions (response)	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	x	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	x	x	v	v	v	v	v	43	
	19	Asking for and giving recommendations (stimulus)	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	48
	20	Asking for and giving recommendations (response)	v	v	v	v	x	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	47
	21	Explaining a process (stimulus)	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	x	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	47
	22	Explaining a process (response)	v	v	x	x	v	v	v	x	v	x	v	v	v	v	v	v	x	x	x	v	v	v	v	v	v	x	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	40
	23	Asking for and giving advice (stimulus)	v	v	x	x	v	v	v	x	v	x	v	v	v	v	v	v	x	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	42
	24	Asking for and giving advice (response)	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	47
		Total Benar Per Partisipan	15	22	16	20	19	21	23	22	21	5	23	22	23	20	17	19	24	17	21	15	22	23	22	22	24	20	23	18	22	23	19	24	21	24	21	23	22	23	18	21	24	20	22	22	22	23	18	23	18	20	

Lampiran 5
Rekapitulasi Sebaran 3 Hasil Tes

Sumber	No	Partisipan	Butir Soal																																																Total Benar Per Butir Soal				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		49	50		
Hemispheres 1	1	Asking for clarification (stimulus)	x	v	x	v	x	x	v	v	x	v	x	v	x	x	x	v	x	x	v	x	v	x	x	v	v	x	x	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	x	30			
	2	Asking for clarification (response)	x	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	46			
	3	Showing interest (stimulus)	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	47			
	4	Showing interest (response)	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	x	v	v	v	v	v	46			
	5	Expressing disbelief (stimulus)	x	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	x	44			
	6	Expressing disbelief (response)	x	x	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	x	v	v	v	v	v	43					
	7	Expressing similar and different opinions (stimulus)	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	47				
	8	Expressing similar and different opinions (response)	x	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	x	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	41			
	9	Offering, accepting, and declining invitations (stimulus)	x	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	48			
	10	Offering, accepting, and declining invitations (response)	x	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	45			
	11	Talking about personal experiences (stimulus)	v	v	x	v	v	v	v	v	x	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	x	v	43			
	12	Talking about personal experiences (response)	v	v	x	v	v	v	v	x	x	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	43		
	13	Expressing excitement and enthusiasm (stimulus)	v	v	x	v	x	v	v	v	v	v	v	v	x	x	x	v	x	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	40		
	14	Expressing excitement and enthusiasm (response)	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	47		
	15	Making permission and making request (stimulus)	v	v	x	v	x	x	v	x	x	v	v	v	x	x	x	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	40		
	16	Making permission and making request (response)	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	x	v	v	v	x	x	41		
	17	Asking and giving opinions (stimulus)	x	v	x	x	x	x	v	v	x	v	v	v	x	x	v	v	x	x	v	v	x	v	v	v	v	x	v	x	x	v	v	v	x	v	x	x	x	v	v	v	x	x	v	v	v	x	x	v	v	x	x	27	
	18	Asking and giving opinions (response)	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	x	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	x	x	x	v	v	v	v	v	43		
	19	Asking for and giving recommendations (stimulus)	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	48	
	20	Asking for and giving recommendations (response)	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	47		
	21	Explaining a process (stimulus)	v	v	v	v	v	v	v	x	v	x	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	47	
	22	Explaining a process (response)	v	v	x	x	v	v	v	x	x	v	v	v	v	v	v	v	x	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	40	
	23	Asking for and giving advice (stimulus)	v	v	x	x	v	v	v	x	x	v	v	v	v	v	v	v	x	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	42
	24	Asking for and giving advice (response)	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	47	
25	Asking for and giving advice (stimulus)	v	v	x	x	v	v	x	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	x	x	x	v	v	v	v	x	v	v	v	x	v	v	v	x	v	v	v	v	x	x	36			
26	Asking for and giving advice (response)	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	x	x	x	v	v	v	x	v	v	v	x	v	v	x	v	x	v	x	v	x	v	x	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	39			
27	Asking for additional information (stimulus)	v	x	v	v	v	v	v	v	x	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	x	x	v	x	32			
28	Asking for additional information (response)	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	x	36			
29	Commiserating (stimulus)	v	x	v	v	v	v	x	x	x	x	v	v	v	v	x	x	x	x	v	v	v	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	28		
30	Commiserating (response)	v	v	x	v	x	x	v	v	v	x	v	v	v	v	v	x	x	x	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	x	v	x	37		
31	Correcting a misinterpretation (stimulus)	v	x	v	v	v	v	v	x	v	x	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	x	x	v	v	x	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	41			
32	Correcting a misinterpretation (response)	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	x	x	v	v	v	v	x	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	42			
33	Asking and answering personal questions (stimulus)	v	v	v	v	v	v	v	x	x	v	v	x	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	34			
34	Asking and answering personal questions (response)	v	v	v	v	v	v	x	x	v	x	x	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	41			
35	Asking for someone has time to talk (stimulus)	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	47			
36	Asking for someone has time to talk (response)	v	v	x	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	43		
37	Getting to the point (stimulus)	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	x	x	x	v	v	x	v	x	v	x	v	x	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	x	v	v	x	v	v	x	v	x	37			
38	Getting to the point (response)	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	47			
39	Expressing tentative agreement (stimulus)	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	x	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	46		
40	Expressing tentative agreement (response)	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	47		
41	Making excuses (stimulus)	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	x	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	46		
42	Making excuses (response)	v	v	v	x	v	v	v	v	x	v	v</																																											